

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

КАФЕДРА КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

АНТИЧНАЯ МИФОЛОГИЯ И РЕЛИГИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению *№ 45.03.01 – Филология*

направленность: *Зарубежная филология (классическая филология)*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва, 2026

Античная мифология и религия
Рабочая программа дисциплины

Составители:

доц., к.ф.н, доц. Торшилов Д.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
классической филологии

№ 07 от 06 декабря 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1. Пояснительная записка</u> | 4 |
| <u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| <u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций</u> | 4 |
| <u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 6 |
| <u>2. Структура дисциплины</u> | 6 |
| <u>3. Содержание дисциплины</u> | 7 |
| <u>4. Образовательные технологии</u> | 9 |
| <u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> | 9 |
| <u>5.1. Система оценивания</u> | 9 |
| <u>5.2. Критерии выставления оценок</u> | 10 |
| <u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 11 |
| <u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> | 11 |
| <u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 12 |
| <u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> | 12 |
| <u>9. Методические материалы</u> | 13 |
| <u>9.1. Планы практических занятий</u> | 13 |
| <u>9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</u> | 16 |
| <u>Приложения</u> | 20 |
| <u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u> | 20 |
| <u>Приложение 2. Лист изменений</u> | 23 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является совокупность древнегреческих и римских мифологических представлений и культовых практик в том виде, в котором они отразились в разнообразных античных исторических, литературных, археологических источниках.

Цель дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам профессиональное представление о системе античной мифологии и о специфике античной религии на фоне иных религиозных систем древности и Нового времени. Курс является необходимой предпосылкой для последующих углубленных курсов по античной литературе и истории, для чтения классической словесности в оригинале, т.к. мифологический материал являлся постоянным источником тем, сюжетов, сравнений для древних писателей, а для всех областей греческой науки мифология, пускай и критикуемая, была базой и первым полигоном их методов. *Методологической основой* курса является историко-филологический метод с упором на анализ документов и памятников эпохи. Рассматриваются проблемы общей теории мифа, генезис теории мифа в самой греческой мысли и культуре, специфика взаимоотношения и взаимоформирования греческой мифологии и поэзии, специфика греческой мифологии на фоне мифологий народов мира, конкретика мифологических и религиозных представлений племенных объединений и полисов, религиозный календарь, специфика римской религии и фазы ее развития.

Задачи дисциплины

- дать представление об основных типах и предметах мифологического повествования;
- показать разницу и взаимосвязь между мифологическим и религиозным сознанием, соотношение мифа и культа;
- показать преемственность и отличия в мифо-религиозных системах Греции и Рима
- показать развитие теории мифа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: основные виды печатных и электронных ресурсов, необходимых в научно-исследовательской деятельности. Уметь: грамотно представлять информацию в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках собственных научных исследований. Владеть: методами поиска информации, необходимой для проведения исторического исследования. |
| | УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | |
| | УК – 5.3 Понимает межкультурное | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом | |
| ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности | <p>Знать: основные виды печатных и электронных ресурсов, необходимых в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: грамотно представлять информацию в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках собственных научных исследований.</p> <p>Владеть: методами поиска информации, необходимой для проведения исторического исследования.</p> |
| | ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели | |
| ПК – 2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК – 2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы | |
| | ПК – 2.2 Владеет способностью аргументировано формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности | |
| | ПК – 2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой | |
| ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | ПК – 3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы | |
| | ПК – 3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований | |
| ПК – 4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной | ПК – 4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования | |
| | ПК – 4.2 | |

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| программы | Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы | составления научных аннотаций, рефератов и библиографий. |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Античная мифология и религия» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 3 семестре. Курс логически и содержательно связан с курсами древнегреческого и латинского языка, древней истории, истории антиковедения, истории античной литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс древнегреческого языка, Древнегреческий язык и авторы, Практический курс основного иностранного языка (латинский), История античной литературы, Переводческая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 42 часа и самостоятельная работа обучающихся – 66 часов. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------------------------|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--|--------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | Контактная | | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 1 | Введение | 3 | 2 | | | | | 12 | Опрос | |
| 2 | Методологические проблемы мифологического анализа | 3 | 4 | 6 | | | | 12 | Опрос | |
| 3 | Основные типы мифологического повествования | 3 | 6 | 4 | | | | 12 | Контрольная работа | |
| 4 | Теоретические проблемы изучения античной мифологии | 3 | 6 | 4 | | | | 12 | Опрос | |
| 5 | Основные характеристики | 3 | 4 | 4 | | | | 12 | Опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|----|----|--|--|----|-------------------|
| | античной религии | | | | | | | |
| 6 | зачёт с оценкой | 3 | 2 | | | | 6 | Письменная работа |
| | Итого | | 24 | 18 | | | 66 | |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Понятие мифа и мифологического мышления. Проблемы соотношения мифа и фольклора, мифа и сказки, мифа и литературы. Соотношения мифа и языка: лингвистические модели порождения мифов. Греческое слово «миф» и его понимание в античности.

Проблемы соотношения мифа и ритуала, мифа и религии. Различные типы религиозного сознания. Соотношение религий древности и мировых религий нового времени.

Раздел 2. Методологические проблемы мифологического анализа.

Основные мифологические концепции, сформировавшиеся в науке XVIII-XX веков. Начала мифологии как науки (Д. Вико). Миф в романтической философии (Ф. Шеллинг) и осмысление мифа в последующей философской традиции (Ф. Ницше, М. Хайдеггер). Научная мифология XIX века (мифологическая и антропологическая школы). Развитие антропологического подхода к мифу в XX веке (ритуалистический - социологический - психологический методы). Первые опыты синтетического подхода к анализу мифа как особой формы человеческого мышления (Л. Леви-Брюль, Э. Кассирер). Формирование структурного метода (Ж. Дюмезиль- К. Леви-Стросс). Его развитие и критика в современной науке (Д. Хокарт, школа Ж.-П. Вернана). Основные этапы развития отечественной мифологической науки (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг, Я.Э. Голосовкер, А.Ф.Лосев, В.В.Иванов, В.Н.Топоров, Е.М.Мелетинский).

Главные проблемы подхода к изучению античной мифологии. Классификация основных источников (литературные, археологические, мифографические). Проблемы мифологической периодизации. Условность и субъективность традиционного «хронологического» разбора античной мифологии (от мифологии хтонизма к антропоморфной мифологии олимпизма - А. Ф. Лосев). Понятие типов или «кругов» мифов, соответствующих основным категориям мифологического осмысления бытия. Соотношение категорий мифа и религии, различие в их функционировании в античности и архаических культурах в целом.

Раздел 3. Основные типы мифологического повествования

Первичные космогонические мифы (Гомер, Гесиод, орфики, Гораций, Овидий, историки. Мифологическая схема становления мира от хаоса к космосу и закономерности ее построения (уровни мироздания и их взаимосвязь, «поколения богов» и т.д.). Мифологическое представление об изоморфности строения космоса структуре человеческого тела (орфики). Античные космо- и теогонии в сопоставлении с соответствующими мифами иных архаических (в частности, индийской и германской) традиций.

Мифы о происхождении и развитии человека и социума. Основные варианты мифов о возникновении человечества (по гомеровским гимнам, Гесиоду, орфикам, стоикам, Овидию и т.д.). Миф о «золотом веке» и поколениях людей как один из вариантов мифа о циклическом развитии космоса и социума. Изначальное «ядро» данного повествования и позднейшие добавления в ходе литературной и этической «обработки» (Гесиод, Гораций и т.д.). Фигура Прометей как своеобразного «посредника» между миром богов и людей. Прометей в контексте индоевропейского мифа о «первожертве» и в сравнении с иными аналогичными фигурами мифологических трикстеров (Локи в германской мифологии).

Календарные мифы как способ передачи мифологических представлений о времени. Суточные, месячные, годовые, сезонные мифы. Миф об «умирающем и воскресающем боге» как синтез мифологической концепции времени с идеей развития и функционирования социума (символика плодородия). Основные античные варианты данной мифологической темы. Миф о Деметре и Персефоне и его восточным параллели. Дионис, его мифологическая

генеалогия, древнейшие культовые черты этого божества в микенскую эпоху (критика концепции о «негреческом» происхождении бога и его связи с соответствующими божествами иных архаических традиций, в частности, Осирисом). «Двойная» мифологическая природа Диониса (причастность верхнему миру и одновременное противостояние некоторым олимпийским богам, в частности, Аполлону в дельфийском культе). Интерпретация этой двойственности в контексте основных функций Диониса как «культурного героя» - посредника между основными уровнями мифологического мира. Дионис, Прометей и Эдип как «страдающие» герои. Критика христианизирующих интерпретаций мифологического мотива *страдания*. «Страдание» как синоним мифологической темы *перехода*, сопричастности разным полюсам мифологического бытия. Особенности религии Диониса.

Культурный герой и герой-воин. Основные функции мифологического героя-воина (Ж. Дюмезиль). Структура мифа о подвигах Геракла, его семантика в собственно мифологической и социо-этнографической перспективе (борьба с чудовищами, окультуривание животных, принесение даров народу). Типологические параллели образа Геракла (Зигфрид в германской мифологии, Кухулин в кельтской) и его возможные генетические связи в ближневосточных традициях (Нинурта, Мелькарт, Гильгамеш). Иные античные варианты героической темы (Беллерофонт, Тезей, Ромул). Место данного персонажа внутри центрообразующей оппозиции *природа-культура* (тема подобия героя и зверя), его роль внутри социума (одиночество героя), ритуальные корни темы героического подвига (обряд инициации), различные мотивы внутри «героического» комплекса (мотив дара герою, тема мифологического «двойничества» и т.д.). Особенности героических культов в классическую и эллинистическую эпохи.

Миф о Троянской войне как эсхатологическое повествование о конце героической эпохи. Его типологические параллели («разрушение Вселенной» в древнеиндийской мифологии, «судьба богов» в «Прорицании вельвы»). Тема времени и смерти в Троянском цикле. Связь «мифов конца» с мифами космогонического и календарного типа. Троянская война как «пограничье» между мифом и историей. Место данного мифа внутри греко-римской мифологической традиции («финал» мифологии Греции и «завязка» мифологии Рима.

«Мифы странствий» (аргонавты, Одиссей, Эней) как еще один вариант эсхатологической темы. Основные черты мифов этого типа: мотивы *смерти* (пребывание на островах, проход через подземное царство), *жертвы*, *нарушения запрета*, *пророчества* и т.п.. Числовая символика, совмещение различных мифологических пластов (космический, героический, антропологический). Соотношение *мифа* и *истории* (реальная и мифологическая география).

Раздел 4. Теоретические проблемы изучения античной мифологии и религии.

Проблемы сопоставления мифологии Греции и Рима. Формализация мифа латинской традиции, переход от целостной системы мифологии к совокупности отдельных культов. Греческое, этрусское и италийское наследие в римской мифологии. Черты, отличающие мифорелигиозных представлений римлян от соответствующих фрагментов греческой мифологии (изменение характеристик божеств, отсутствие разработанных генеалогий, утилитарный характер мифологических персонажей, условность и регламентированность ритуалов и т.д.).

Античная мифология и мифологические системы древнего Востока. Проблема генетических и типологических взаимосвязей (*Elementargedanken*). Исторические контакты в архаическую эпоху. Преимущества типологического соотнесения древних мифологий. Функциональные сходства известных мифологических персонажей (Кумарби-Крон, Гильгамеш-Нинурта-Геракл). Структурная общность древнейших космогоний («Теогония»-«Энума Элиш»). Распространение восточных культов (Кибела, Митра, Изиды) в классическую и эллинистическую эпоху и позднейшие мифорелигиозные контакты.

Миф и религия в античной культуре. Принципиальная «светскость» и рациональность античного мировоззрения. Отсутствие в культовой системе античности многих признаков религиозного сознания. Основанность античных представлений о сакральном не на *вере*, а на

традиционном знании. Уникальная открытость и «терпимость» античной мифорегиозной системы (включение в Пантеон инокультурных божеств, специфика культа римских императоров). Изменения в античном религиозном сознании в связи с проникновением в Грецию и Рим мистериальных культов (Богиня-Мать, Аттис, Изида, Митра). Новые черты восточного религиозного опыта: представление о божественном *откровении*, о божественной иерархии и сакральном *тексте*, противопоставлении *души* и *тела*, религиозной *вине*, *наказании* и *искуплении*.

Миф и ранняя античная философия. Использование философией мифа в качестве иллюстрации или доказательства своих построений (Платон). Наследие мифологического сознания в методе древней философии: теория происхождения мира (Фалес, Анаксагор), развития мира по циклам (Гераклит, Анаксимандр, стоики), описание космоса как живого организма (Платон, орфики), выделения первичных оппозиций *первостихий* (Эмпедокл, пифагорейцы). Трансформация мифологических представлений в систему философских категорий (Аристотель, стоики).

Раздел 5. Основные характеристики античной религии

Особый характер религиозных воззрений. Социализация сакрального. Отношение к божеству как установление своеобразного «договора». Религиозный ритуал как элемент семейной и общественной жизни.

Открытость религиозной системы. Метод отождествления и переноса культов как основной механизм культурной адаптации. Взаимодействие с Востоком как причина постепенного изменения отношения к сакральному.

Проблема взаимодействия «греческого» и «римского» в рамках античной религии. Общие тенденции, проблема преемственности. Римская религия как формализация культа. Иерархизация и прагматизация сакрального. Влияние римских культов на эллинистическую религию.

Античность как составной элемент истории европейской религии. Образ античного «язычества» в сочинениях средневековых ученых и «отцов церкви». Проблема «христианизации» античной культуры в последующей европейской традиции.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий - 5 баллов максимум каждый), контрольной работы (20 баллов максимум). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально - 40 баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной проблемы, основанную на чтении и интерпретации греческих и латинских источников в оригинале и с учетом основных научных достижений в этой области изучения античной мифологии.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95-100 | отлично | зачтено | A |
| 83-94 | | | B |
| 68-82 | хорошо | | C |
| 56-67 | | | D |
| 50-55 | | | E |
| 20-49 | неудовлетворительно | | не зачтено |
| 0-19 | | F | |

5.2. Критерии выставления оценок

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на каждом семинаре.....

Контрольные вопросы

1. Миф в философских построениях Платона
2. Миф о Дионисе в философии Ф. Ницше и В. Иванова
3. Миф и религия. Проблемы соотношения.
4. Античная мифология и мифологии Востока. Специфика взаимосвязей.
5. "Мифы странствий". Одиссей и Эней.
6. "Мифы семей". Сказание об Атридах и роде Эдипа.
7. Место женских персонажей в античной мифологии.
8. Ахилл и Патрокл: соотношение двух мифологических образов.
9. Изучение мифологии в отечественной науке 19-20 вв.
10. Основные черты героического мифа в сказаниях о Персее и Тезее.
11. Поход аргонавтов. Структура мифа и возможные пути интерпретации.
12. Связь мира богов и мира людей в античной мифологии.
13. Структурная школа изучения мифа. К. Леви-Строс и особенности его теории.
14. Представления о времени в античной мифологии. Основные мифы календарного цикла.
15. Миф в античной литературе. Проблемы реконструкции.
16. Аполлон и Дионис. Соотношение образов.
17. Мотив жертвы в античной мифологии.
18. Мотив похищения в античной мифологии и его истолкование.
19. Тема смерти в античной мифологии.
20. Тема мифологического "дара" и ее значение.
21. Основные особенности мифа о Троянской войне. Соотношение мифа и истории.
22. Мифологическая система орфиков и ее особенности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

- Найдыш, В. М. Власть тайны. Очерки по философии мифологии: Монография / В.М. Найдыш. - Москва : Альфа-М, 2014. - 288 с. ISBN 978-5-98281-430-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/492926>
- Петрушенко, Л. А. Мифология, философия и немножко теории систем : монография / Л.А. Петрушенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 118 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103494-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069146>
- Найдыш, В.М. Философия мифологии. XIX - начало XXI в. / В.М. Найдыш. - Москва : Альфа-М, 2004. - 544 с. - ISBN 5-98281-023-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/84184>

убко, Г. В. Миф: взгляд на Мироздание [Электронный ресурс] / Г. В. Зубко. - Москва : Логос, 2014. - 360 с.: ил. - ISBN 978-5-98704-478-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/468760>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии, мемориальной библиотеке В.Н. Топорова и Т.Я. Елизаренковой. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Временами используется копировальная техника для обеспечения учащихся разнообразным вспомогательным материалом (handouts).

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Занятие 1. Структурная теория мифа.

Литература:

Мифы народов мира. М., 1987

Ж. Дюмезиль. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.

К. Леви-Строс. Структурная антропология. М., 1983

Г. Надь. Греческая мифология и поэтика. М., 2000

Ж.-Н. Vernant. Mythe et pensee en Grece ancienne. P., 1980

Вопросы:

1. Истоки структурной теории.

2. Западная и отечественные школы: преемственность и различия
3. “Основной миф”: суть понятия и конкретные примеры применения
4. “Мировое древо”: образ, термин или элемент сознания?
5. Плюсы и минусы структурной теории.

Занятие 2. Античная мифография: проблемы интерпретации

Литература:

Античная мифография и “Библиотека” Аполлодора.// *Аполлодор*. Мифологическая библиотека. М., 1993, с. 99-120.

Д.О. Торшилов. Античная мифография: миф и единство действия. Спб, 1999.

Вопросы:

1. Типы мифографических источников.
2. “Библиотека” Аполлодора: структура и способ изложения.
3. Способы толкования мифов у Гигина.
4. Античная мифография и современная мифологическая наука.

Занятие 3. Греческие космогонии: типология и происхождение.

Литература:

Д. Фрэзер. Золотая ветвь. М., 1986

М. Элиаде. Космос и история. М., 1980

В. Dietrich. Tradition in Greek Religion. Berlin-New York, 1986

М. West. The East Side of the Helicon, Oxford, 1998.

Вопросы:

1. Космогония Гесиода и космогония орфиков: сходства и различия.
2. Миф об Улликумми и его параллели в античной традиции.
3. Восточные и греческие космогонии: общие мотивы.
4. Космогония и антропогония: точки схождения.
5. Соотношения греческого и восточного пантеона в эллинистический период.

Занятие 4. Деметра, Персефона и Изида: параллельные образы или возможность заимствования

Источники:

Плутарх. Об Исиде и Осирисе.

Павсаний. Описание Эллады.

Апулей. Метаморфозы, или Золотой Осел.

Вопросы:

1. Общие мотивы в греческих и египетских мифах.
2. Общие культовые черты.
3. Есть ли схожие мотивы и сказания в мифологиях иных народов?
4. Отождествление Изиды с греческими божествами в эллинистическую и римскую эпоху: примеры и причины.

Занятие 5. “Дионисизм” - смысл и мифология понятия.

Литература:

- Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках. М., 1988.
В. Буркерт. Греческая религия. Архаика и классика. Спб, 2004
В. Иванов. Дионисизм и прадионисийство. Эллинская религия страдающего бога.// *Эсхил.* Трагедии. М., 1989.
Ф. Ницше. Возникновение трагедии. М., 2000.
О. М. Фрейденберг. Миф и литература древности. М., 1978.
К. Керенyi. Dionysos. London, 1956.

Вопросы:

1. Влияние теории Ницше на исследования по мифологии и поэтике в XX веке.
2. “Два Диониса” - абстракция или реальность.
3. Восточное происхождение Диониса: аргументы за и против.
4. Основные источники по мифологии и религии Диониса: проблемы интерпретации.
5. Трагедия и ритуал: проблемы соотношения

Занятие 6. Миф об Эдипе.

Источники:

- Софокл.* Эдип-царь. Антигона. Эдип в Колоне.
Стаций. Фиваида.
Сенека. Эдип.

Литература:

- С.С. Аверинцев.* К истолкованию символики мифа об Эдипе.// *Античность и современность.* М., 1972.
Н.П. Гринцер. Миф о страдающем герое. Эдип и его мифологическая история. //Polytronon. К 70-летию В.Н. Топорова. М., 1998, 378-394.
В.Я. Пропп. Эдип в свете фольклора.//*Фольклор и действительность.* М., 1976.
В. Н. Топоров. О структуре “Царя Эдипа” Софокла.// *Славянское и балканское языкознание: карпато-восточнославянские параллели. Структура балканского текста.* М., 1977.
C. Segal. Oedipus Tyrannus. New York, 1993.
J.-P. Vernant, P. Vidal-Naquet. Oedipe et ses mythes. Paris, 1986.

Вопросы:

1. Теория Фрейда и ее влияние на мифологическую трактовку Эдипа.
2. Эдип Софокла и Эдип мифа.
3. Тип мифа об Эдипе - варианты интерпретации.
4. “Страдания” Эдипа - истолкование мифологического мотива.
5. Эдип и героический культ.

Занятие 7. Гадание и прорицание в Греции и Риме.

Источники:

- Цицерон.* О дивинации.

Литература:

- В. Буркерт.* Греческая религия. Архаика и классика. Спб, 2004
Ф.Ф. Зелинский. История античной культуры. Спб, 1995.
К. Керенyi. Antike Religion. Muenchen, 1971

Вопросы:

1. Типы мантики в Греции и Риме.

2. Гадание и магия.
3. Сходства и различия в практике дивинации в Греции и Риме.
4. Мифологические истоки дивинации.

Занятие 8. Элевсинские мистерии: проблемы реконструкции.

Литература:

- Э. Доддс. Греки и иррациональное. СПб, 1999.
 Ф.Ф. Зелинский. История античной культуры. СПб, 1995.
 W. Burkert. Ancient Mystery Cults. Berkeley-Los Angeles, 1986.

Вопросы:

1. Основные источники по реконструкции Элевсинских мистерий.
2. Структура ритуала в классическую эпоху.
3. Эллинистическое время: синтез с восточными культурами.
4. Проблема восточного влияния в интерпретации греческих мистерияльных культов.
5. Элевсин и другие “тайные культы” Греции и Рима.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

На самостоятельную работу отводится 66 часов.

Образец контрольной работы: «Анализ мифологического источника»

Стаций. *Фиваида*, 189-213:

hoc aurum uati fata exitiale monebant
 Argolico; scit et ipsa nefas!, sed perfida coniunx
 dona uiro mutare uelit, spoliisque potentis
 inminet Argiae raptoque excellere cultu.
 ilia libens nam regum animos et pondera belli
 hac nutare uidet, pariter si prouidus heros
 militet ipsa sacros gremio Polynicis amati
 exuerat cultus haud maesta atque insuper addit:
 «non haec apta mihi nitidis omatibus' inquit
 'tempora, nec miserae placeant insignia formae
 te sine: sat dubium coetu solante timorem
 fallere et incultos aris aduerrere crines.
 scilicet infandum!, cum tu claudare minand
 casside ferratusque sonas, ego diuitis aurum
 Harmoniae dotale geram? dabit aptius isto
 fors decus, Argolicasque habitu praestabo mayitas,
 cum regis coniunx, cum te mihi sospite templa uotiuus
 implenda choris; nunc induat ilia quae petit
 et bellante potest gaudere marito.'
 sic Eriphylaeos aurum fatale penates inrupit
 scelerumque ingentia semina mouit,
 et graue Tisiphone risit gauisa futuris.

- Вопросы:* 1) Изложите сюжет мифа, в рамки которого включен этот частный миф?
 2) К какому типу мифологического повествования он относится?
 3) Приведите различные трактовки мотива «дара» мифологическому герою?
 4) Какие мотивы объединяют этот миф с общими темами «фиванского цикла»?
 5) Поясните подчеркнутые слова.

Примерные темы докладов и рефератов для итоговой аттестации:

1. Либер и Дионис.
2. Миф об амазонках в античной традиции.
3. Миф об основании Рима и его античные параллели.
4. «История» Геродота как мифологический источник.
5. Основные культы древних Афин.
6. Воспитание героя в античной мифологии.
7. Миф о Дионисе в «Вакханках» Еврипида.
8. Мифологическая система орфиков.
9. Мотив «запретного плода» в античной мифологии.
10. Греческая мифология у К. Леви-Стросса.
11. “Миф поколений”: варианты интерпретации (по работам Ж.-П. Вернана и М. Уэста).

| Вид работы | Содержание Основные вопросы | Трудоемкость самостоятельн ой работы (в часах) | Рекомендации |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Подготовка к семинару №1</i> | Структурная теория мифа | 8 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №1). Чтение источников и литературы по теме. <u>Консультация преподавателя.</u> |
| <i>Подготовка к семинару №2</i> | Античная мифография: проблемы интерпретации | 8 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №2). Чтение источников и литературы по теме. <u>Консультация преподавателя.</u> |
| <i>Подготовка к семинару №3</i> | Греческие космогонии: типология и происхождение | 8 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №3). Чтение источников и литературы по теме. Подготовка к контрольной работе. |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <u>Консультация преподавателя.</u> |
| <i>Подготовка к семинару №4</i> | Деметра, Персефона и Изиды: параллельные образы или возможность заимствования | 8 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №4). Чтение источников и литературы по теме. Подготовка и написание контрольной работы. <u>Консультация преподавателя.</u> |
| <i>Подготовка к семинару № 5</i> | “Дионисизм” - смысл и мифология понятия. | 8 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №5). Чтение источников и литературы по теме. Выбор темы для итогового реферата/доклада. <u>Консультация преподавателя.</u> |
| <i>Подготовка к семинару №6</i> | Миф об Эдипе. | 8 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №6). Чтение источников и литературы по теме. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к зачету– см. Список контрольных вопросов |
| <i>Подготовка к семинару № 7</i> | Гадание и прорицание в Греции и Риме. | 10 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №7). Чтение источников и литературы по теме. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к зачету– см. Список контрольных вопросов. Работа над докладом |
| <i>Подготовка к семинару № 8</i> | Элевсинские мистерии: проблемы реконструкции. | 8 | <u>Список литературы и контрольные вопросы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» |

| | | | |
|----------------------------|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (по теме семинара №8). Чтение источников и литературы по теме. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к зачету– см. Список контрольных вопросов. Написание доклада/реферата. |
| <i>Итого по дисциплине</i> | | 66 | |

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс «Античная мифология и религия» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 3 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 42 часа и самостоятельная работа обучающихся – 66 часов. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является совокупность древнегреческих и римских мифологических представлений и культовых практик в том виде, в котором они отразились в разнообразных античных исторических, литературных, археологических источниках.

Цель дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам профессиональное представление о системе античной мифологии и о специфике античной религии на фоне иных религиозных систем древности и Нового времени. Курс является необходимой предпосылкой для последующих углубленных курсов по античной литературе и истории, для чтения классической словесности в оригинале, т.к. мифологический материал являлся постоянным источником тем, сюжетов, сравнений для древних писателей, а для всех областей греческой науки мифология, пускай и критикуемая, была базой и первым полигоном их методов. *Методологической основой* курса является историко-филологический метод с упором на анализ документов и памятников эпохи. Рассматриваются проблемы общей теории мифа, генезис теории мифа в самой греческой мысли и культуре, специфика взаимоотношения и взаимоформирования греческой мифологии и поэзии, специфика греческой мифологии на фоне мифологий народов мира, конкретика мифологических и религиозных представлений племенных объединений и полисов, религиозный календарь, специфика римской религии и фазы ее развития.

Задачи дисциплины

- дать представление об основных типах и предметах мифологического повествования;
- показать разницу и взаимосвязь между мифологическим и религиозным сознанием, соотношение мифа и культа;
- показать преемственность и отличия в мифо-религиозных системах Греции и Рима
- показать развитие теории мифа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: основные виды печатных и электронных ресурсов, необходимых в научно-исследовательской деятельности. Уметь: грамотно представлять |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> | <p>информацию в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках собственных научных исследований. Владеть: методами поиска информации, необходимой для проведения исторического исследования.</p> |
| <p>ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: основные виды печатных и электронных ресурсов, необходимых в научно-исследовательской деятельности. Уметь: грамотно представлять информацию в виде обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках собственных научных исследований.</p> |
| <p>ПК – 2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>ПК – 2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы</p> <p>ПК – 2.2 Владеет способностью аргументировано формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК – 2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p> | <p>Владеть: методами поиска информации, необходимой для проведения исторического исследования.</p> |
| <p>ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований,</p> | <p>ПК – 3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы</p> <p>ПК – 3.2 Владеет навыками составления</p> | <p>Знать: правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике исторического исследования.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> | <p>библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований</p> | <p>Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты и т.д.) Владеть: навыками</p> |
| <p>ПК – 4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК – 4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования</p> | <p>разработки и реализации научно-библиографических проектов; навыками подготовки научных обзоров, составления научных аннотаций, рефератов и библиографий.</p> |
| | <p>ПК – 4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | |

Приложение 2. Лист изменений

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии

№ _____ от _____ 20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

АНТИЧНАЯ МИФОЛОГИЯ И РЕЛИГИЯпо направлению № 45.03.01 – *Филология*направленность: *Зарубежная филология**(классическая филология)*

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Составители:

доц., к.ф.н., доц. _____

Торшилов Д.О.